

VERBALE PRIMO COLLOQUIO

data

Sono presenti :

Cognome e nome dell'alunno:

Scuola media frequentata:

Classe:

Docenti di riferimento:

Classe frequentata al momento della prima diagnosi:

La segnalazione è avvenuta in seguito a:

- screening attuato dalla scuola
- screening attuato autonomamente dai genitori

Disturbi specifici dell'apprendimento riscontrati:

Dislessia	<input type="checkbox"/> Assente	<input type="checkbox"/> Lieve	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Grave
Disortografia	<input type="checkbox"/> Assente	<input type="checkbox"/> Lieve	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Grave
Disgrafia	<input type="checkbox"/> Assente	<input type="checkbox"/> Lieve	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Grave
Discalculia	<input type="checkbox"/> Assente	<input type="checkbox"/> Lieve	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Grave

Percorso scolastico:

- Ha seguito un piano didattico personalizzato?

- Sì
- No

- In quali discipline ha evidenziato maggiori difficoltà:

.....
.....
.....
.....
.....

- Quali strategie sono state adottate per favorire il suo percorso in classe? (crocettare le opzioni opportune):

- Recupero individuale
- Recupero in piccolo gruppo
- Apprendimento cooperativo
- Tutoraggio ad opera di compagni
- Altro:

.....
.....
.....

- Quali strumenti si sono rivelati efficaci in relazione alle sue caratteristiche cognitive?

- Riassunti
- Tabelle o tavole sinottiche
- Script
- Mappe concettuali
- Testi semplificati
- Altro

.....
.....
- Quando l'insegnante scrive alla lavagna l'alunno:

- È in grado di copiare autonomamente
- Incontra qualche difficoltà nel copiare e/o necessita di tempi più lunghi
- Non è in grado di trascrivere autonomamente

- Quando l'insegnante detta l'alunno:

- Non evidenzia particolari difficoltà nella trascrizione
- È lento, ma sostanzialmente corretto
- È lento e scorretto nella trascrizione
- Non è in grado di trascrivere

- Durante la lettura ad alta voce:

- Legge volentieri
- Se invitato a farlo legge, ma controvoglia
- Non legge volentieri

- Le verifiche

- Sono ridotte quanto alla lunghezza
- Prevedono tempi più lunghi
- Sono differenziate nei contenuti
- Perseguono obiettivi personalizzati
- Sono solo orali
- Tempi e modalità dipendono dalla disciplina
- Sono differenziate per quanto concerne la valutazione
- Altro

- Durante le verifiche scritte l'alunno:

- Decodifica autonomamente le consegne
- E' in grado di procedere con sicurezza anche se in tempi più lunghi
- Non decodifica autonomamente le consegne e necessita che l'insegnante legga per lui
- Utilizza programmi di videoscrittura
- Utilizza programmi informatici che leggano per lui

Se sì, specificare quali:

- Usa i seguenti strumenti compensativi:

- Calcolatrice
- Tavole pitagoriche
- Schemi di riferimento

Altro

- Rispetto ai compiti a casa :

- Ha raggiunto un grado di autonomia che gli consente di svolgere tutti i compiti assegnati alla classe
- Li svolge in misura ridotta autonomamente
- Li svolge in misura ridotta seguito da un adulto
- Non è in grado di svolgerli

- Nel caso in cui l'alunno abbia già seguito un percorso didattico personalizzato si è dimostrato

- Collaborativo
- Ha utilizzato senza disagi manifesti gli strumenti compensativi e dispensativi proposti dagli insegnanti
- Ha chiesto di non condividere con i compagni la sua difficoltà di apprendimento e per questo ha gli strumenti solo nel lavoro a casa
- ha autonomamente selezionato alcune materie nelle quali non può fare a meno , nè a casa nè in classe degli strumenti compensativi?

firma docente

firma genitore